

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Педагогика высшей школы

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль)

13.04.02.07 Электротехнологии в металлургии

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, доцент, Руцкая Ксения Анатольевна;канд.пед.наук,

профессор, Шилов Александр Иванович

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен участвовать в реализации различных видов учебной работы	
ПК-5.1: Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы по реализации программ профессионального обучения ВО	источники, содержащие описание видов учебной работы понимать существенные условия применения видов учебной работы понимать принципы применения видов учебной работы использовать конкретные виды учебной работы, предлагаемые в инструкции вариативно использовать виды учебной работы в зависимости от ситуации уместно использовать виды учебной работы для решения поставленной задачи обучения информацией, в которых описано применение конкретных видов учебной работы способами применения конкретных видов учебной работы для решения определённых задач обучения принципами применения конкретных видов учебной работы для продуктивного решения педагогических задач

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Дисциплина реализуется на русском языке. Элементы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, необходимые для организации текущей работы и подготовки к аттестационным процедурам по данной дисциплине представлены в электронном курсе "Педагогика высшей школы" (К.А. Руцкая, А.И. Шилов) <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18949>. .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Педагогика как наука: контексты высшей школы									
	1. Педагогика как наука, ее место в системе наук о человеке	2							
	2. История становления высшей школы: исследовательский и проектный подходы			5					
	3. Педагогический процесс в высшей школе	4							
	4. Моделирование профессиональной деятельности в высшей школе			2					
	5. Система непрерывного образования	3							
	6. «Образование через всю жизнь»: функции высшего образования, повышения квалификации			2					
	7.							27	
2. Дидактика высшей школы									
	1. Дидактическая система высшей школы	1							

2. Технологии организации самостоятельной работы студентов			2					
3. Типы обучения в высшей школе	2							
4. Имитационно-моделирующие практики в техническом образовании			2					
5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов	2							
6. Проектная и исследовательская деятельность студентов в вузе			1					
7. Теоретические основы воспитания студентов	2							
8. Тьюторское сопровождение в высшей школе			2					
9. Управление и самоуправление в высшей школе	2							
10. Возможности и ресурсы для студенческой инициативы в высшей школе			2					
11.							9	
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Д., Сластенин В. А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"(Москва).
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям(Москва).
3. Щедровицкий Г. П., Розин В. М., Алексеев Н. Г., Непомнящая Н. Педагогика и логика: сборник научных трудов(Москва: Издательский дом "Касталь").
4. Змеев С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика"(Москва: Академия).
5. Щедровицкий Г. П., Щедровицкая Н. Л., Щедровицкий Л. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций(Москва: Путь).
6. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров педагогических специальностей вузов(Минск: Университетское).
7. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"(Ростов-на-Дону: Феникс).
8. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов(Москва: Директ-Медиа).
9. Аронов А. М., Баженова К. А. История университетского образования в России и мире: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
10. Щедровицкий Г. П., Пископпель А. А., Рокитянский В. Р., Щедровицкий Л. П. Мышление. Понимание. Рефлексия(Москва: Наследие ММК).
11. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие (Москва: Издательство "ФОРУМ").
12. Околелов О. П. Педагогика высшей школы(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Щур В.Г. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано МО РФ(М.: Школьная пресса).
14. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим объединением по спец.

- пед. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика"(Москва: Юрайт).
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО университетов РФ(М.: Академия).
 16. Бок Д. Университеты и будущее Америки: перевод с английского (Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
 17. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"(Москва).
 18. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для вузов(Москва: Академический проект).
 19. Сериков В. В., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"(Москва).
 20. Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов(Москва: Школьная Пресса).
 21. Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностная игра: сборник текстов (2)(Москва: Наследие ММК).
 22. Щедровицкий Г. П. Психология и методология: 1. Ситуация и условия возникновения концепции поэтапного формирования умственных действий(Москва).
 23. Попов В.А., Слостенина В.А. История педагогики и образования: учебное пособия для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).
 24. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие.; допущено МО РФ(М.: Форум).
 25. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
 26. Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Продукты Microsoft Office (Word, Excel) версии не ниже 7; любое ПО для чтения файлов в формате pdf, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, выход в сеть Интернет.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий допускает как использование технических средств (проекторы, интерактивные доски), так и классические аудиторные занятия, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами.

Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.